

Bildanalys

Bild, år 4

Datum: v. 48-51 +5-8

Lärare: Diana Hallberg

Beskrivning av arbetsområde/tema

Eleverna får tänka kring vad bilder uttrycker. Ett första steg i att analysera bilder. Eleverna får här utföra en enkel form av bildanalys i två steg.

Förmågor

- * Kommuniera med bilder för att uttrycka budskap.
- * Analysera samtida bilders uttryck, innehåll och funktioner.
- * Formulera sig i tal och skrift (Svenska)

Undervisning/Arbetsformer

Centralt innehåll	Beskrivning
Reklam- och nyhetsbilder, hur de är utformade och förmedlar budskap. Konst-, dokumentärbilder och arkitektoniska verk från olika tider och kulturer, hur de är utformade och vilka budskap de förmedlar.	Vi kommer att prata om vilken typ av bilder som finns, nyhetsbilder, reklambilder, konstbilder osv. Vi pratar om vad analys är och varför man gör bildanalyser.
Ord och begrepp för att kunna läsa, skriva och samtala om bilders utformning och budskap.	Du kommer att få utföra en bildanalys. Vi kommer att prata om vilka ord som kan användas för att beskriva bilder och vad de berättar.

Bedömning – Vad ska bedömas?

I detta arbetsområde kommer jag att koncentrera bedömningen kring om du kan föra underbyggda resonemang om uttryck, innehåll och funktion i bilder från olika tider och kulturer och gör kopplingar till egna erfarenheter, andra bilder och företeelser i omvärlden.

Och om du under arbetsprocessen bidrar till att formulera och välja handlingsalternativ som leder framåt och om du kan ge enkla omdömen om din egen arbetsprocess. (LGR11)

Med andra ord vill jag att du ska kunna följande:

- Du ska kunna berätta för mig i skrift och i redovisning om hur du tycker att du genomfört uppgiften.
- Du ska kunna berätta vad som finns i en bild - detaljerat beskriva vad bilden föreställer.
- Du ska kunna berätta varför du tror att det som finns på bilden finns där.
- Du ska kunna jämföra bilden med något som hänt i ditt liv.
- (Det kan vara en känsla du har haft som du tycker att människorna på bilden också har, eller att du har varit med om något liknande.)

Hur ska det bedömas?

- Eleven bedöms utifrån processarbetet, start, under gång och avslut. Har eleven arbetat på ett sådant sätt att processen har gått framåt?
- Har eleven svårigheter att genomföra en hel process? Vad tycker eleven att den kan göra annorlunda inför framtida arbetsområden? Är eleven nöjd med sin process?
- Om eleven kan presentera sin bild, kunna berätta om sitt tillvägagångssätt, bedöma sin egen bild, nöjd?, vad kunde ha gjorts annorlunda?, förbättringsförslag m.m.